

36 Congreso Nacional

XXXI Congreso CIR

seram



Málaga

25/28 MAYO 2022

Palacio de Ferias y Congresos

24 MAYO

CURSO PRECONGRESO

RSNA

seram



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

María Ángeles Zaragoza Ballester¹, José María García Santos²

¹Universidad de Murcia, Murcia; ²Hospital General Universitario JM Morales Meseguer, Murcia



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

La visión del médico como individuo que ejerce la profesión por beneficios económicos no es éticamente correcta en nuestra sociedad; **la figura del médico es la de una persona altruista preocupada por el beneficio a su comunidad** y la aportación que como profesionales sanitarios pueden realizar para mejorar su entorno, pero no por el beneficio propio¹. Esta visión puede apoyarse en estudios que catalogan a la medicina como una carrera vocacional y que resaltan la necesidad de investigar los cambios en la motivación de los estudiantes de medicina a lo largo de la carrera y en el ejercicio como médicos^{2,3}.

Los estudiantes de medicina son considerados una "élite"⁴ en el estudio, afán de conocimiento, avance científico y orientación al sacrificio **en una sociedad que cada vez apoya más la cultura de lo fácil, rápido e inmediato**. De hecho, **algunos estudios afirman que se está produciendo un cambio en el patrón de elección de la especialidad** por parte de los futuros médicos, dando una mayor importancia a la búsqueda de aquellas que permitan tener una mayor retribución salarial y calidad de vida^{5,6,7}.

OBJETIVOS

- Encuestar a los **estudiantes de medicina** de la Región de Murcia para conocer la **relevancia** que le otorgan a **diferentes aspectos de la profesión que pueden subyacer en la elección de especialidad**.
- Preguntar a los estudiantes sobre sus **especialidades prioritarias** y **analizar la elección de plazas MIR en España en los 6 años previos** a este estudio para poner sus respuestas en un **contexto real**.



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudiantes de Medicina de la Universidad de Murcia (UMU) y la Universidad Católica de Murcia (UCAM) respondieron una **encuesta corta sobre aspectos personales que pueden relacionarse con su motivación para elegir especialidad**.

Las preguntas se diseñaron con una escala Likert de cinco puntos, siendo clasificadas de la siguiente manera:

No comprometedoras	Contacto con el paciente
	Calidad de vida
Comprometedoras	Salario
	Prestigio
	Percepción de necesidad de estudio

Para obtener una muestra muy representativa de los estudiantes de ambas facultades se pretendió hacer **el pase de encuestas de manera presencial**, objetivo que se consiguió a excepción de **cuatro cursos** de la UCAM en los cuáles se pasó **su versión online** debido a la declaración por parte del Gobierno español del estado de alarma el 14 de marzo de 2020 (lo que llevó como principal medida la imposición de una cuarentena nacional).

Los **datos obtenidos** en las encuestas de opinión **se analizaron descriptivamente** como respuestas totales y proporciones de respuestas y se presentaron descriptivamente en tablas y gráficos.

Se compararon las tendencias de las respuestas por cursos, por universidades y por sexos con el **test de la χ^2** , contrastando esas tendencias con sus preferencias concretas de especialidad y la elección MIR en los últimos 6 años.

Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

RESULTADOS

A. Datos generales

	Global	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Valor P
UMU	858 (75.68%)	143 (64.71%)	182 (76.15%)	110 (45.64%)	158 (91.86%)	124 (64.92%)	86 (45.26%)	< 0.003
UCAM	291 (25.32%)	75 (67.50%)	59 (70.20%)	34 (57.62%)	38 (56.71%)	31 (46.27%)	25 (37.31%)	

Tabla 1: total de encuestas.

	Mujeres	Hombres	Valor de P		> 50% de las clases	< 50% de las clases	Valor de P
UMU	562 (65.50%)	294 (34.30%)	< 0.007	UMU	569 (66.47%)	287 (33.53%)	< 0.00002
UCAM	216 (74.23%)	75 (22.77%)		UCAM	233 (80.07%)	58 (19.93%)	

Tabla 2: distribución de respuestas por sexos.

Tabla 3: asistencia global a clase.

	Mujeres	Hombres	Valor de P		Mujeres	Hombres	Valor de P	
>50% de las clases	560 (71.98%)	242 (65.58%)	0.027	UMU	>50% classes	386 (68.68%)	183 (62,24%)	0.058
<50% de las clases	218 (28.02%)	127 (34.42%)			<50% classes	176 (31.32%)	111 (37,76%)	
				UCAM	>50% classes	174 (80.55%)	59 (78.67%)	NS
					<50% classes	42 (19.44%)	16 (21.33%)	
				P Value	< 0.001	< 0.008		

Tabla 4: asistencia por sexo a clase y asistencia por sexo y universidad a clase

Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

B. Datos de opinión

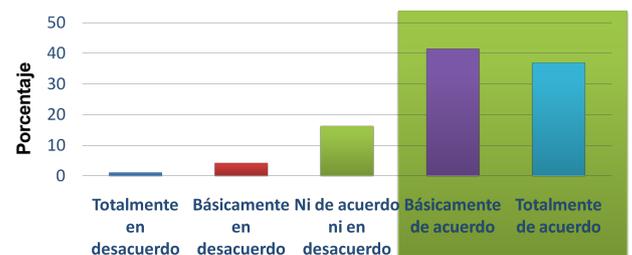
B.1. Resultados globales

PREGUNTAS NO COMPROMETEDORAS

1. Primera pregunta: importancia del trato estrecho con el paciente.



2. Segunda pregunta: importancia de la calidad de vida.

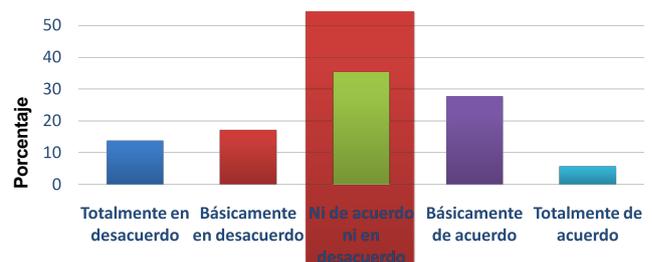


PREGUNTAS COMPROMETEDORAS

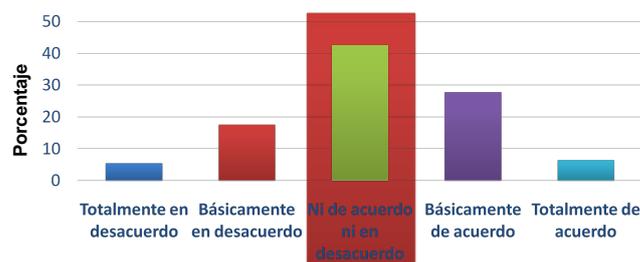
3. Tercera pregunta: importancia del prestigio.



4. Cuarta pregunta: importancia del salario.



5. Quinta pregunta: importancia del estudio continuado.





Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

B.2. Análisis de las diferencias de respuesta entre las preguntas comprometedoras y las no comprometedoras (globalmente y por universidades)

GLOBAL			
	Respuestas 1 y 2	Respuesta 3	Respuestas 4 y 5
Preguntas 1 y 2	5.9% (136)	17.4% (400)	76.7% (1762)
Preguntas 3, 4, 5	32.8% (1131)	38.3% (1321)	28.9% (995)
UMU			
	Respuestas 1 y 2	Respuesta 3	Respuestas 4 y 5
Preguntas 1 y 2	5.7% (97)	17.8% (306)	76.5% (1313)
Preguntas 3, 4, 5	32.6% (838)	39.0% (1004)	28.4% (732)
UCAM			
	Respuestas 1 y 2	Respuesta 3	Respuestas 4 y 5
Preguntas 1 y 2	6.7% (39)	16.6% (94)	77.2% (449)
Preguntas 3, 4, 5	33.6% (293)	36.3% (317)	30.1% (263)

Tabla 5: la tendencia de las respuestas a preguntas no comprometedoras (preguntas 1 y 2) y comprometedoras (preguntas 3, 4 y 5) fueron significativamente diferentes tanto de manera global como en cada universidad. Sin embargo, no hubo diferencias significativas en las tendencias de respuestas entre ambas universidades. Por lo tanto, podemos suponer que **las diferencias entre ambas universidades no se ven reflejadas en los puntos de vista de los estudiantes de cada una de ellas.**

Proporciones de respuestas diferenciando entre preguntas no comprometedoras y comprometedoras

PREGUNTAS NO COMPROMETEDORAS			
	Respuestas 1 y 2	Respuesta 3	Respuestas 4 y 5
Pacientes	6.5% (75)	18.5% (213)	74.9% (861)
Calidad de vida	5.3% (61)	16.3% (187)	78.4% (901)
PREGUNTAS COMPROMETEDORAS			
	Respuestas 1 y 2	Respuesta 3	Respuestas 4 y 5
Prestigio	44.3% (509)	37.0% (425)	18.7% (215)
Salario	31.1% (357)	35.3% (406)	33.6% (386)
Estudio	23.1% (265)	42.7% (490)	34.3% (394)

Tabla 6: la tendencia de respuestas en las preguntas no comprometedoras fue similar mientras que **las preguntas comprometedoras si presentaron diferencias.** Teniendo en cuenta esas diferencias y que la mayoría de estudiantes escogían la opción neutral (respuesta 3) podríamos suponer que **las respuesta a estas preguntas comprometedoras no muestran realmente la opinión de muchos estudiantes:** un contacto estrecho con los pacientes puede suponer un efecto negativo para la calidad de vida mientras que el salario podría suponer justo lo contrario.



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

B.3. Proporciones de respuestas entre los cursos clínicos y preclínicos (de ambas universidades)

		Respuestas 1 y 2	Respuesta 3	Respuestas 4 y 5
Paciente	Preclínico	7.8% (47)	21.6% (130)	70.7% (426)
	Clínico	8.9% (41)	11.3% (52)	79.9% (369)
Calidad de vida	Preclínico	6.7 (40)%	15.7% (94)	77.6% (465)
	Clínico	3.5% (16)	16.7% (77)	79.9% (369)
Prestigio	Preclínico	40.5% (244)	36.0% (217)	23.6% (142)
	Clínico	48.9% (226)	37.7% (174)	13.4% (62)
Salario	Preclínico	31.2% (188)	34.9% (210)	33.9% (204)
	Clínico	32.3% (149)	35.1% (162)	32.7% (151)
Estudio	Preclínico	22.7% (137)	42.1% (254)	35.2% (212)
	Clínico	24.2% (112)	42.6% (197)	33.1% (153)

Tabla 7: la proporción entre las respuestas, dependiendo de si se trataba de un curso clínico o preclínico, sólo presentó diferencias significativas en la pregunta 1 (contacto estrecho con el paciente), y la pregunta 3 (prestigio percibido en la especialidad). **Los estudiantes que cursaban años clínicos estaban más interesados en el contacto estrecho con el paciente y menos por el prestigio que le pudiese aportar su futura especialidad.**

B.4. Proporciones de respuesta diferenciando por sexo (de ambas universidades)

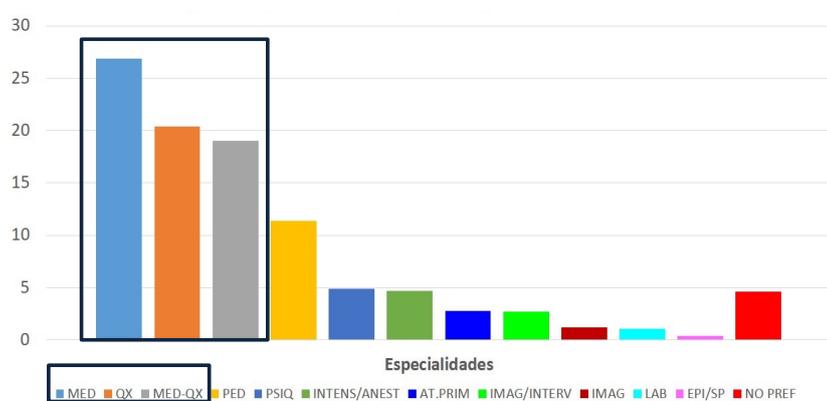
Concacto con el paciente	Mujeres	Hombres	Salary	Women	Men
Respuestas 1 y 2 (75)	6.2% (48)	7.3% (27)	Replaying 1 or 2 (357)	33.6% (262)	25.7% (95)
Respuesta 3 (213)	17.0% (132)	22.0% (81)	Replaying 3 (406)	36.5% (284)	33.0% (122)
Respuestas 4 y 5 (861)	76.9% (598)	70.7% (261)	Replaying 4 or 5 (386)	29.9% (233)	41.4% (153)
Calidad de vida	Mujeres	Hombres	Study	Women	Men
Respuestas 1 y 2 (61)	4.6% (36)	6.7% (25)	Replaying 1 or 2 (265)	23.3% (181)	22.6% (84)
Respuesta 3 (187)	17.4% (135)	14.0% (52)	Replaying 3 (490)	44.3% (345)	39.1% (145)
Respuestas 4 y 5 (901)	78.0% (607)	79.2% (294)	Replaying 4 or 5 (394)	32.4% (252)	38.3% (142)
Prestigio	Mujeres	Hombres			
Respuestas 1 y 2 (509)	47.6% (370)	37.5% (139)			
Respuesta 3 (425)	38.4% (299)	34.0% (126)			
Respuestas 4 y 5 (215)	14.0% (109)	28.6% (106)			

Tabla 8: los hombres estaban más interesados en el salario y el prestigio que la especialidad les pudiese aportar. Sobre todo hubo una diferencia muy notable cuando se les preguntaba por el prestigio.



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

C. Preferencias en la elección de los estudiantes y resultados en las elecciones de especialidad de los últimos 6 años



Med: Medical Specialties
QX: Surgical Specialties
MED-QX: Medical-Surgical Specialties
PED: Pediatrics
PSIQ: Psychiatry
INTENS/ANEST: Intensive/Anesthesia
AT.PRIM: General Practitioner
IMAG/INTERV: Radiology
IMAG: Nuclear Medicine; Pathology
LAB: Laboratory
EPI/SP: Epidemiology/Public Health
NO PREF: No preference

Tabla 9: porcentajes de las preferencias de especialidad por lo estudiantes encuestados.

En las elecciones de especialidad de los últimos 6 años del MIR, 3 especialidades copan 16 de los 18 tres primeros puestos. **Dermatología**, con 6 plazas, es la más elegida, siendo también la que más veces se eligió en primer lugar (2015, 2019 y 2020). **Cirugía Plástica y Cardiología** obtuvieron cada una 5 plazas entre los tres primeros, ocupando dos veces Cirugía Plástica el primer puesto (2016 y 2018) y una vez Cardiología (2017). Los dos puestos restantes del total de 18 correspondieron a Cirugía oral y maxilofacial y Anestesiología y Reanimación, siempre en tercer lugar en ambos casos.



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

CONCLUSIONES

Los estudiantes de Medicina de la Región de Murcia, independientemente de la Universidad, consideran que **LA CALIDAD DE VIDA Y EL CONTACTO ESTRECHO CON EL PACIENTE A LA HORA DE ELEGIR LA ESPECIALIDAD SON DE GRAN PESO** para ellos en la elección de especialidad, y el paciente especialmente en los cursos clínicos.

Los estudiantes **NO SE DEFINEN RESPECTO A LA RELEVANCIA DEL SALARIO, EL PRESTIGIO Y LA NECESIDAD DE ESTUDIAR**, aunque salario y prestigio son más relevantes en los hombres, y el prestigio también lo es en los cursos preclínicos.

Sin embargo, la **ATENCIÓN PRIMARIA**, que destaca por una relación médico-paciente y sus familias a largo plazo sólo **ES UNA OPCIÓN PRIORITARIA DE ESPECIALIDAD PARA MENOS DEL 3%** de los encuestados, y menos aún otra de gran impacto en la población como **LA SALUD PÚBLICA (0,4%)**. Frente a ellas, **LAS ESPECIALIDADES ELEGIDAS EN LOS 3 PRIMEROS PUESTOS EN LOS 6 ÚLTIMOS AÑOS DEL MIR DESTACAN POR SU PRESTIGIO Y UN POTENCIAL MAYOR DE REMUNERACIÓN ECONÓMICA**, y la mayor calidad de vida que puede relacionarse con esos hechos. Con respecto a **LA ESPECIALIDAD DE RADIODIAGNÓSTICO, APENAS PRESENTA UN 3% DEL TOTAL** en la elección de especialidad por los estudiantes de medicina.

Finalmente, los estudiantes **NO CONSIDERAN MAYORITARIAMENTE EL VALOR DEL CONOCIMIENTO Y EL DESARROLLO CONTINUO** que aquél implica como un factor de motivación para escoger especialidad.

CREEMOS QUE LOS RESULTADOS DE ESTA ENCUESTA PLANTEAN CUESTIONES QUE DEBEN HACER REFLEXIONAR SOBRE LA FORMACIÓN DE LOS MÉDICOS EN LAS UNIVERSIDADES, UNA ENSEÑANZA EN LA QUE DESTAQUE LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE CONTINUO DE POR VIDA Y POTENCIAR UNA VISIÓN HUMANÍSTICA DE LA MEDICINA CENTRADA EN EL PACIENTE.



Factores de Motivación en los estudiantes al escoger especialidad: ¿Es oro todo lo que reluce?

REFERENCIAS

1. Iscii.es. [citado el 16 de mayo de 2021]. Disponible en: https://scielo.iscii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322014000500003
2. Flores Meléndez M, Góngora Cortés JJ, López Cabrera MV, Eraña Rojas IE. ¿Por qué convertirse en médico?: la motivación de los estudiantes para elegir medicina como carrera profesional. *Educ médica*. 2020;21(1):45–8.
3. Gąsiorowski J, Rudowicz E, Safranow K. Motivation towards medical career choice and future career plans of Polish medical students. *Adv Health Sci Educ Theory Pract*. 2015;20(3):709–25.
4. SEGUNDA MEJOR NOTA Los titulados en Medicina, entre la élite del sistema universitario [Internet]. *Cndmedicina.com*. [citado el 16 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://www.cndmedicina.com/2016/09/05/segunda-mejor-nota-los-titulados-en-medicina-entre-la-elite-del-sistema-universitario/>
5. Newton DA, Grayson MS, Thompson LF. The variable influence of lifestyle and income on medical students' career specialty choices: data from two U.S. medical schools, 1998-2004. *Acad Med*. 2005;80(9):809–14.
6. Dorsey ER, Jarjoura D, Rutecki GW. Influence of controllable lifestyle on recent trends in specialty choice by US medical students. *JAMA*. 2003;290(9):1173–8.
7. Ebell MH. Choice of specialty: it's money that matters in the USA. *JAMA*. 1989;262(12):1630.